

PRIMENA MICROSOFT OFFICE 365 SERVISA KAO PODRŠKA ŠKOLSKIM PROCESIMA

Microsoft Office 365 - a firm support for school process

Jelena Pavlović, Marijana Simović Aleksić, Zvonislav Popović, Dragan Tucaković
Tehnička škola, Užice, Srbija
jelena@tehnickaue.edu.rs; marijana@tehnickaue.edu.rs; zvonko@tehnickaue.edu.rs;
direktor@tehnickaue.edu.rs

Povzetek

Poslednjih godina sve su intenzivnija nastojanja da se u obrazovni sistem Srbije uvedu informacione tehnologije koje će biti primenjene u nastavi i kao podrška školskoj organizaciji i školskim procesima. Pokušaji u ovom pravcu uglavnom su bili na nivou pojedinačnih nastavnika ili samih škola, a u protekle dve godine, kroz određene projekte na državnom nivou pružena je podrška razvoju ljudskog kapitala u ovoj oblasti. Ipak, može se uočiti da su predloženi koncepti usmereni samo na određene segmente, pojedinačne procese ili grupe procesa u obrazovnom sistemu. Jedinstven sistem usluga koji bi omogućavao sveobuhvatnu primenu kako na suštinske procese - planiranje, realizacija, i praćenje nastave, tako i na procese rukovođenja i organizacije rada škole, je neophodna podrška razvoju i funkcionisanju škole u doba savremenih tehnologija. Ovaj rad pokazuje mogućnosti primene Majkrosoftovog Office 365 sistema u oblasti obrazovanja u uslovima koji obezbeđuju osiguranje kvaliteta rada u školi u skladu sa ciljevima i zadacima obrazovanja i vaspitanja u Srbiji i u skladu sa usmerenjima škole ka dostizanju izvrsnosti. Unapređenje komunikacije na svim nivoima, dostupnost informacija, organizacija čuvanja dokumentacije, saradnički rad na dokumentima, interaktivna predavanja i zadaci, mogućnost kontrole, samo su neki vidovi primene koji će biti opisani. Kao primer uzeta je Tehnička škola iz Užica.

Ključne reči: IKT, obrazovanje, MS Office 365 za obrazovanje, osiguranje kvaliteta

Abstract

During the past few years, enormous and great efforts have been made to introduce information technologies into the education system in Serbia, which will be adopted and employed in both teaching methods and education programme. They will provide school organization system, school processes, and education service with considerable support. Attempts with regard to these efforts, have been made. Teachers mostly exploited information technologies in their classes or at the level of education and teaching processes in schools. During the past two years, certain state level projects have been carried out, that both encouraged the development of human capital and secured considerable support. However, there are a few points that are worth noting. Namely, earlier mentioned concepts, the

proposed concepts, emphasized only certain aspects, processes at the individual level, stages of the processes or groups of processes in the education system. The unique system of services that would enable comprehensive and complete implementation into the core processes-planning, realization and monitoring of the teaching process and education, as well as the processes of management and organization of school work, is essential to support the development and functioning of the school in the age of modern technology. The paper demonstrates the application possibilities of Microsoft Office 365 systems in the field of education in conditions that ensure quality assurance work, at school in accordance with the objectives and tasks of education in Serbia and in accordance with the orientations of the school towards achieving excellence. Improving communication at all levels, availability of information, keeping the documentation, collaborative work on the documents, interactive lectures and assignments, the ability to control are only just a few aspects of the application that will be described. We illustrate the case of Technical School of Užice.

Keywords: *ICT, education, MS Office 365 for education, quality assurance*

Uvod

Naučno-tehnološki napredak i razvoj u sferi informacionih i komunikacionih tehnologija (IKT) krajem XX i na početku XXI veka dovodi do promena u svim sferama života, a pred obrazovanje stavlja nove zahteve. Internet je promenio način i brzinu širenja informacija i znanja, što implicira neophodnost integrisanja IKT u sve aspekte obrazovnog procesa, sa ciljem efektivnijeg i efikasnijeg obrazovanja. Strategija razvoja informacionog društva u Republici Srbiji do 2020. godine (Strategija 2010) eksplicitno prepoznaje da su veštine vezane za njih odlučujuće za konkurentnost nacionalnih ekonomija i povećanje mogućnosti za nove poslove i zapošljavanje.

U Smernicama za unapređivanje uloge IKT u obrazovanju Nacionalnog prosvetnog saveta Republike Srbije (NPS 2013) navodi se da usled svoje multidisciplinarnosti, one imaju potencijal da se uspešno integrišu u sve segmente obrazovanja, na svim njegovim nivoima i po svim pitanjima obrazovne politike. Izuzetno je važno iskoristiti potencijal i uticaj elektronskih medija kako bi se podigao nivo znanja učesnika u obrazovnom procesu i podigao kvalitet obrazovanja celokupnog stanovništva.

Nesporno je da usavršavanje nastavnika u oblasti korišćenja IKT u svom obrazovno-vaspitnom radu zavisi od institucionalne podrške, ali i individualnih napora nastavnika da unapređuje svoje kompetencije u ovoj oblasti. Od nastavnika se očekuje da ih uspešno integriše u praksi, a od učenika da se izražavaju na različite načine uključujući i korišćenje informacionih tehnologija, što direktno utiče na ocenjivanje njihovog napredovanja.

Tehnička škola u Užicu je prepoznala potrebu primene novih tehnologija u cilju unapređenja školskih procesa na svim nivoima, ali i neminovnost pružanja kontinuirane podrške svim zaposlenima da se usavršavaju, kako bi "susret" različitih generacija u uslovima ekstremno brzog razvoja IKT bio što kreativniji i produktivniji.

Ovaj rad pokazuje mogućnosti primene Microsoft Office 365 sistema u oblasti obrazovanja u uslovima koji obezbeđuju osiguranje kvaliteta rada u školi u skladu sa ciljevima i zadacima obrazovanja i vaspitanja u Srbiji i u skladu sa usmerenjima Tehničke škole u Užicu (TŠU) ka dostizanju izvrsnosti.

1. Obrazovni sistem u 21. veku

Tržište rada postavlja pred obrazovne institucije nove zahteve: očekuje da njihovi budući uposlenici dobro poznaju IKT veštine i da su osposobljeni da kontinuirano usvajaju nova znanja. Obrazovni sistem mora neminovno da se menja iznutra jer se uslovi u kojima će njihovi sadašnji učenici provesti svoj radni vek bitno razlikuju od onih od pre nekoliko decenija.

Stečeno znanje i veštine postaju zastareli nakon 10 godina; 5% postojećih profesija se svake godine zamenjuje, a broj profesija koje ne zahtevaju računarske veštine smanjuje se za 5% svake dve godine. Količina znanja dostupna na internetu, koja je čoveku potrebna za zapošljavanje, povećava se trideset puta svake dve godine, a tokom proteklih 50 godina, količina dostupnih znanja povećala se za onoliko za koliko se povećavala tokom prethodnih 5000 godina (Berčanski et al. 2012. str. 19).

Podatak koji navodi Američko udruženje za obuku i dokumentaciju da se svakih 18 meseci udvostručuje svetsko znanje ukazuje na to da je potreba celoživotnog učenja jedini mogući izbor (Jurić et al. 2014. str. 3). Jasno je da učenici ne mogu usvojiti sva dostupna znanja, već da moraju biti osposobljeni da uče i da se snalaze u velikom broju informacija koje su im dostupne, da procenjuju njihovu valjanost, kako bi uspešno analizirali i rešavali probleme i primenili nova znanja u praksi.

U današnje vreme, kako se u jednom popularnom video klipu navodi, „trebalo bi da pripremamo decu za poslove koji ne postoje, za rad sa tehnologijom koju će oni izumeti, za rešavanje problema za koje ne znamo da su problemi.” (Vimeo, 2010)

U kontekstu izuzetno brzog razvoja novih tehnologija, izbor IKT sistema i rešenja kao elektronske platforme za podršku školskim procesima koju će primeniti jedna obrazovna institucija postaje veoma složen i ostavlja otvoreno pitanje da li će izabrana platforma biti prevaziđena pre nego što svi oni kojima je namenjena i počnu da je koriste.

1.1 Učenik 21. veka

Današnji učenici i studenti su generacija koja je odrasla uz novu tehnologiju i koja čitavog života koristi alate i igrice digitalnog doba. Marc Prensky ovu generaciju naziva digitalnim urođenicima (Prensky 2001) i ističe da osobe koje su odrasle sa tehnologijom različito procesuiraju informacije od prethodnih generacija: oni razvijaju hipertekstualne načine mišljenja i imaju tendenciju da skaču sa teme na temu (Prensky 2001, prema Vidaković 2013) te su razvili i specifične obrasce ponašanja u učenju i obrazovanju.

Česta je pretpostavka da svi studenti nove generacije žele da se u njihovom obrazovanju informacione tehnologije koriste intenzivno, pre svega zbog toga što je njihov privatni život podržan tehnologijom (Oblinger, Oblinger 2005, prema Vidaković 2013). Ali, treba imati u vidu da je za njih tehnologija samo alat koji im omogućava da učestvuju u određenim aktivnostima. To znači da je sam tehnološki uređaj nebitan, koliko je bitna aktivnost koju taj uređaj omogućava (Vidaković 2013).

1.2 Nastavnik 21. veka

Nova generacija učenika odrasla je sa tehnologijom, ali to ne znači da će korišćenje tehnologije u njihovom obrazovanju samo po sebi rezultirati efikasnijim nastavnim procesom, te je za uspeh neophodno da nastavnik razume kako ova generacija koristi tehnologiju i kako

razmišlja, pre nego što sistematski počne da koristi informacione tehnologije u učionici (Berk 2011, prema Vidaković 2013).

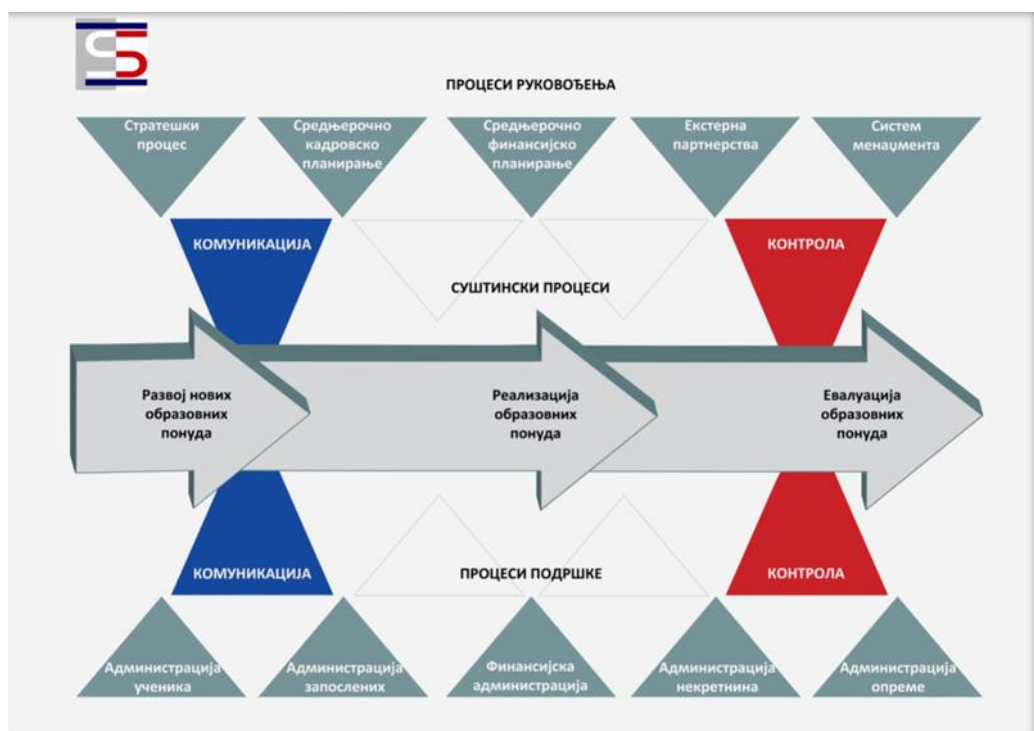
Prensky (Prensky 2001) ističe da današnji nastavnici moraju da nauče da komuniciraju na jeziku i stilom svojih učenika, što ne znači da treba menjati značenje važnih stvari ili dobrih veština razmišljanja. Na nastavnicima je velika odgovornost da svoje veliko znanje prilagode novoj generaciji učenika, što od njih zahteva učenje, usavršavanje i kreativnost.

Opseg i složenost kompetencija potrebnih za nastavu u XXI veku je toliko veliki da je malo verovatno da ih bilo koja pojedinačna osoba ima, niti da ih sve razvije u istom visokom stepenu (European Commission 2012). Ovo ukazuje na to da efikasna nastava mora biti zasnovana na saradnji i timskom radu.

2. Office 365 sistem za obrazovanje u Tehničkoj školi u Užicu

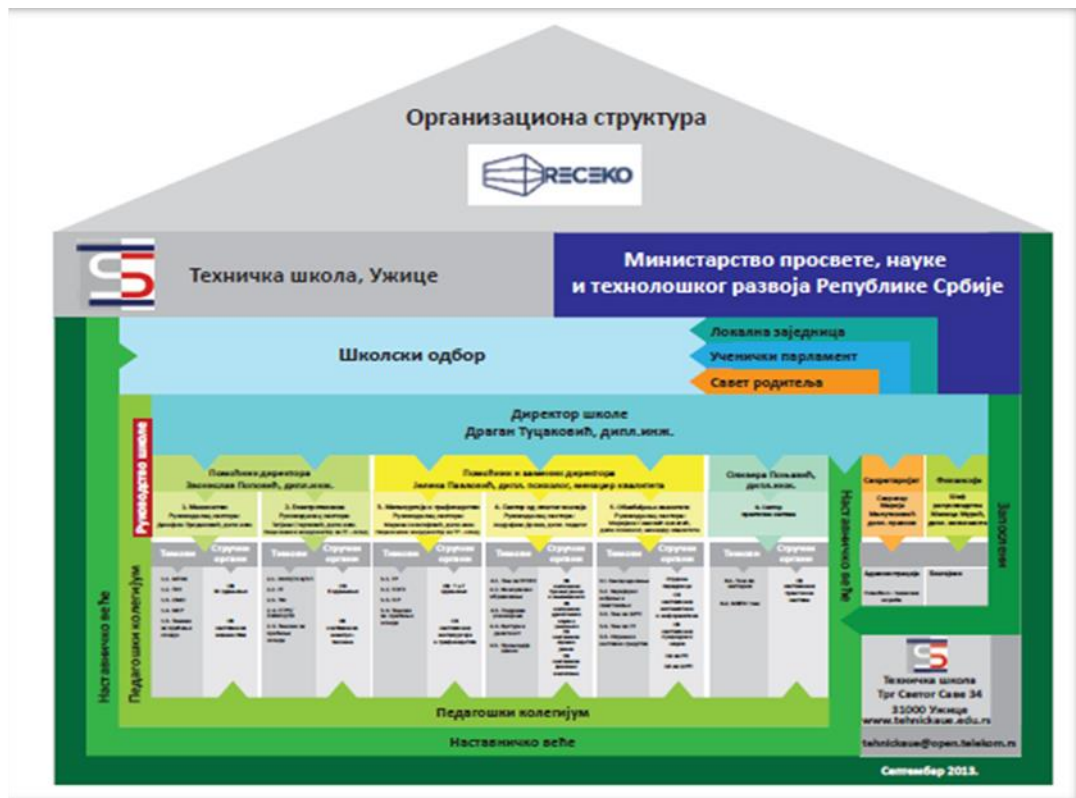
2.1 Osiguranje kvaliteta

Kontinuirana težnja škole ka unapređivanju svih segmenata rada ogleda se u definisanju vizije i ciljeva koji impliciraju razvojni put i određuju gde škola želi da stigne. Potom su definisani i opisani procesi koji vode do postavljenih ciljeva. Procesu su razvrstani u tri grupe: suštinske, strateške i procese podrške, a kao uslov za njihovo nesmetano odvijanje potrebno je da se uspostave sistemski procesi koji omogućavaju stalnu komunikaciju i saradnju, kao i efikasnu kontrolu ostvarivanja postavljenih ciljeva.



Slika 1: Šema školskih procesa u Tehničkoj školi u Užicu

Organizaciona struktura škole treba da omogući optimalnu realizaciju procesa.



Slika 2: Organizaciona struktura Tehničke škole u Užicu

Uspostavljena je funkcionalna, timska organizaciona struktura u okviru koje se operacionalizuju ciljevi i u kojoj se zna ko je za koji proces odgovoran. Sistem kontrolinga pomaže u stalnom praćenju, vrednovanju i unapređivanju postojeće prakse i obezbeđenju kvaliteta.

2.2 Od Live@EDU do Office 365 sistema

Live@EDU sistem elektronske komunikacije i saradnje zaposleni u TŠ počeli su da koriste 2012. godine u cilju unapređenja komunikaciju među zaposlenima putem elektronske pošte i korišćenja (tada) SkyDrive fascikli u oblaku za skladištenje, deljenje i saradnički rad na dokumentima. Office 365 je aprila 2013. godine zamenio prethodni sistem.

Uvođenje elektronske platforme kao podrške školskim procesima i uključivanje zaposlenih moguće je samo ako oni poseduju odgovarajuće veštine za njeno korišćenje. Obuke za rad na računaru se kontinuirano sprovode od 2001. godine i u TŠ se odavno ne dovodi u pitanje to da li nastavnici treba da poznaju rad na računaru.

2.3 Upravljanje dokumentima, komunikacija i saradnja zaposlenih

Otvaranjem službenih naloga elektronske pošte, komunikacija među zaposlenima postala je jednostavnija, brža i efikasnija. Veb segmenti u okviru ovog sistema iskorišćeni su za smeštanje dokumenata potrebnih za svakodnevni rad nastavnika i na taj način se omogućava da različiti podaci kojiima škola raspolaže postanu relevantne informacije za korisnike platforme.

Office 365 Sites

POTRAŽI STRANICA

Nastavnička kancelarija Blog - Informacije Zapisi Planovi nastavnika E-ZNANJE Prosvetni glasnici Moodle Planovi nastavnika-staro Yammer

Tržiš na ovoj lokaciji

Nastavnička kancelarija

Školski blog - Informacije

Biblioteke

- Dejani dokumenti
- Predlozi obrazaca
- Diskusija u Nastavničkoj kancelariji
- Dokumentacija za nastavnike - stare fascikle
- Obrazovanje - linkovi
- Projekt Razvionica - saradnja nastavnika
- Mentor i pripravnik

OBAVEŠTENJA

Liste

- Školski kalendar
- Kalendar za nastavnike

Nedavno

- Biblioteka za otpremanje
- Rad na Aneksu ŠP
- Plan izrade Aneksa Školskog programa
- Čestitke za Novu 2015. godinu
- Dezurstvo učenika, takmičenja i posete casovima

Sadržaj lokacije

- Aktuelno
- Biblioteka za otpremanje
- Čestitke za Novu 2015. g
- Dejani dokumenti
- Dezurstvo učenika, takmičenja i posete casovima
- Diskusija u Nastavničkoj kancelariji
- Dokumentacija o Projekt Razvionica
- Dokumenti kolekcije lokacije
- Internet resursi o samoregulisanoj nastavi
- Izveštaji o sadržaju i strukturi nastave
- Kalendar za nastavnike
- Kruženja
- Linkovi ka stranicama
- Lokacija
- Mašinstvo - Aneks školskog programa
- OBAVEŠTENJA
- Osnovna sredstva lokacije
- Plan izrade Aneksa Školskog programa
- Predlozi obrazaca
- Rad na Aneksu ŠP
- Raspored časova i Školskog programa
- Resursi
- Sadržaj koji je moguće preuzeti
- Samoregulisano učenje
- Slike kolekcije lokacije
- Snimanje telefonskog poruka
- stavke Biblioteka stilova
- Stranice lokacije
- Školski kalendar
- Termini sekcija i prijema
- uspeh
- Veze
- Wiki Page Library
- Zadaci
- Zadaci toka posta
- Školski blog - Informacije

OGLASNA TABLA

Informacije za nastavnike, učenike i članove Saveta roditelja

Pravilnik o ocenjivanju učenika u srednjem obrazovanju i vaspitanju

1 2 3 4 5

Pravilnik je objavljen u "Službenom glasniku PC", Br. 82/2015 od 28.9.2015. godine, a stupio je na snagu 6.10.2015.

SG 86-2015 Pravilnik o stalnom strucnom usavršavanju.docx *NOVO

2015-82_SG_Pravilnik o ocenjivanju SS.pdf

Školski kalendar

novembar 2015.

PONEDELJAK	UTORAK	SREDA	ČETVRTAK	PETAK	SUBOTA	NEDELJA
26	27 13:00 - 16:00 Sastanak sa k	28	29 Dežurstvo na 11:00 Dezurstvo	30	31 Obuka za uc	1
2	3 Promena sm	4	5	6	7	8
9	10 Nevradni dani	11 Dan primirja	12	13	14	15
16	17 Sretni dan	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29 10:00 - 12:00 Godišnjica t
30	1	2	3	4	5	6

Godišnji, orijentacioni raspored pismenih provera znanja usvojen na sednicama odeljenjskih veća u septembru:

Predmet	1. razred		2. razred		3. razred		4. razred		5. razred	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Matematika	10.09	17.09	10.09	17.09	10.09	17.09	10.09	17.09	10.09	17.09
Fizika	10.09	17.09	10.09	17.09	10.09	17.09	10.09	17.09	10.09	17.09
Historija	10.09	17.09	10.09	17.09	10.09	17.09	10.09	17.09	10.09	17.09
Geografija	10.09	17.09	10.09	17.09	10.09	17.09	10.09	17.09	10.09	17.09
Stranica 1 OD 16										

Stranica za učenike Tehničke škole

Razvionica IKT obuka

edmodo weebly Prezi Office 365

Puznića Kahoot! InoFit Google

OSNOVNA RAZVIONICA

Osnove učenja i nastave 132-203-333

Aktivnosti u okviru projekta Razvionica:
Plan izrade Aneksa Školskog programa i
Praćenje i vrednovanje u Projektu Razvionica

Raspored časova i Školski program

Raspored časova Raspored blok nastave Školski program

Termini sekcija i prijema roditelja

Termini sekcija 2015-16 Individualni razgovori sa roditeljima 2015-16

Dezurstvo učenika, takmičenja i posete casovima

TABELARNI PREGLED KALENDARA OBRAZOVNO-VASPITNOG RADA SREDNJE ŠKOLE ZA ŠKOLSKU 2015/2016. GODINU

Mesec	Prvo polugodište							Drugo polugodište							
	M	RN	P	U	S	Č	P	S	Č	P	S	Č	P	S	Č
Septembar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Oktoibar	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Novembar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Decembar	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Januar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Februar	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Mart	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
April	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Maj	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Jun	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Jul	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Avgust	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Sepembar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ukupno nastavni dani: 98

Ukupno nastavni dani: 87

Legenda:

- Dražinski praznici
- Verski praznici
- Školski raspust, nastavni i izvanškolski dani
- Nastavni dani
- Praznici koji se ravnaju kao nastavni dani
- Radni dani (Sveti Sava i Vukodan)
- Zastojak nastave na kraju prvog i drugog polugodišta
- promena smena
- promena dana - sreda po rasporedu od ponedeljka
- klasifikacioni period: svi odeljenja
- klasifikacioni period: ostala odeljenja
- klasifikacioni period: nadoknada dana od ekscuzije

Slika 3: Virtuelna nastavnička kancelarija

U novo, virtuelno radno okruženje u okviru Lokacija, “preslikana” je organizaciona struktura škole i na taj način su stručni timovi i organi dobili svoje mesto za rad, saradnju, diskusiju, deljenje i skladištenje dokumenata.

Office 365 platforma postala je virtuelna učionica u kojoj nastavnici unapređuju svoja znanja i usavršavaju kompetencije u ovoj oblasti, kako bi načine saradnje i deljenje prostora i dokumenata uspešno primenili u radu sa učenicima.

3. Primena u nastavi

Platforma Office 365 i njene aplikacije omogućavaju da se u nastavi primeni novi sistem komunikacije i saradnje na svim relacijama. Pri tom se ne zanemaruju osnovni didaktički principi i pedagoški aspekti učenja, već se ovi veb-alati koriste kao nova nastavna sredstva koja pospešuju učenje i motivišu učenike u novom veb - okruženju.



Slika 4: Aplikacije dostupne u Office 365 sistemu za obrazovanje

U konkretnom primeru u Tehničkoj školi, učenicima su, nakon pribavljene saglasnosti roditelja otvorene elektronske adrese i omogućen pristup onim sadržajima i funkcijama koje odgovaraju njihovim ulogama u procesu učenja. Sistem elektronske komunikacije u kome i nastavnici i učenici imaju službene elektronske adrese olakšava i podstiče interakciju i daje praktična znanja i veštine iz oblasti primene informaciono - komunikacionih tehnologija.

Obuka za korišćenje platforme i prihvatanje ove inovacije u nastavi bilo je brže i jednostavnije sa mladima koji lako prihvataju digitalne forme. Već na samim obukama, a i kroz dalji saradnički rad na nastavnom materijalu i projektima, učenici su bili usmereni ka oblicima usvajanja znanja koji efikasnije od klasične nastave doprinose pamćenju i učenju.

3.1 Blog

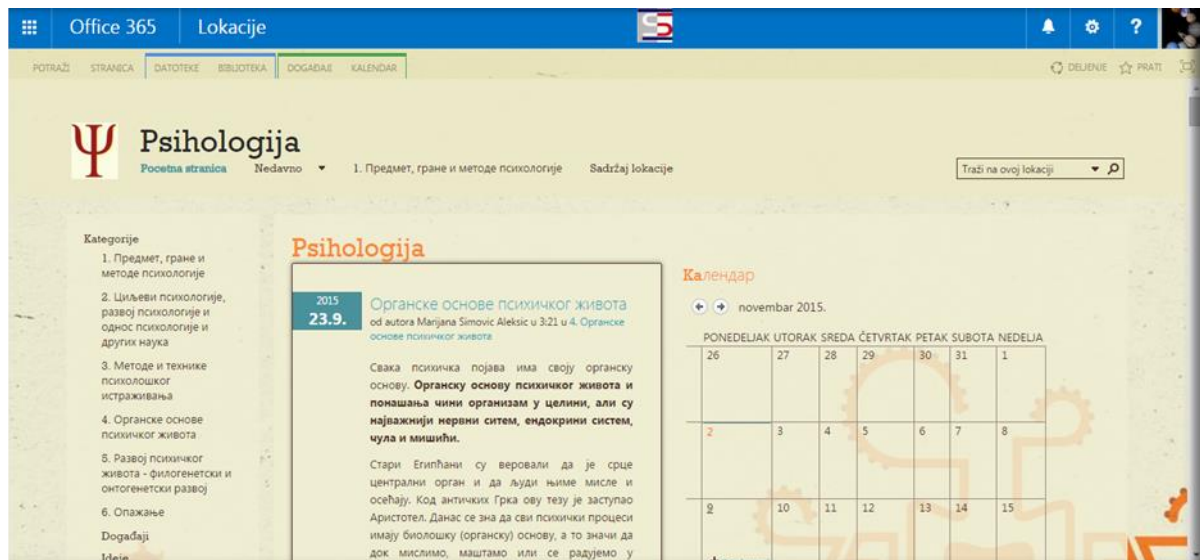
Na Office 365 platformi nastavnik ima mogućnost da nastavne materijale smesti u odeljak Blog. Ovo je posebno značajno kod oglednih obrazovnih profila koji iz velikog broja predmeta nemaju prilagođene udžbenike, a školska platforma nudi jednostavno i bezbedno okruženje za ovaj vid učenja.

U obliku hronološki povezanih blog – postova, pored tekstualnih materijala, moguće je uneti slike, grafikone, sheme i multimedijalne sadržaje. Nakon svake lekcije postoji mogućnost

pokretanja diskusije sa učenicima, koja doprinosi interakciji i razmeni mišljenja, davanju dodatnih objašnjenja, vršnjačkom učenju.

Ove materijale mogu koristiti i učenici koji sporije napreduju u nastavi ili su neko vreme odsustvovali sa nje, ali i oni koji žele nešto više da saznaju o temi koja se obrađuje.

Na blog se mogu postaviti ankete za utvrđivanje stepena savladanosti postavljenih sadržaja, gde se prati i napredovanje učenika. Office 365 nudi mogućnost izrade ankete sa nekoliko vrsta zadataka, a nastavnik prilagođava pitanja sadržajima predmeta i očekivanim ishodima.



Slika 5: Blog u nastavi Psihologije

Rad na blogu pruža mogućnost da se unošenje sadržaja odvija saradnički kroz podelu zadataka među učenicima, gde svaki učenik ima priliku da da svoj doprinos zajedničkoj temi. Nastavnik je administrator, a učenici mogu imati svoje stranice, odnosno, kategorije, koje će uređivati.

Ovaj vid učenja podstiče lično angažovanje, kreativnost, saradnju, veštine komunikacije, odgovornost za postavljene sadržaje i izvršene zadatke. Učenje se odvija u bezbednom okruženju, a učenici su u velikoj meri samostalni i preuzimaju odgovornost za svoje učenje.

3.2 Sway prezentacije

Aplikacija Sway dostupna nam je u Office 365 sistemu od maja 2015. godine. U nastavi, Sway se može koristiti za kreiranje interaktivnih nastavnih materijala i lekcija, ali i kao alat koji omogućava saradnički rad, vršnjačko učenje i interakciju među učenicima i sa nastavnikom. Iskustva pokazuju da se učenicima dopada da učestvuju u kreiranju nastavnih materijala, pogotovo kada imaju mogućnost da budu kreativni i da sarađuju. U Sway aplikaciji moguće je realizovati učeničke mini projekte i prezentacije radova.

Na primeru iz nastavnog predmeta Psihologija, učenici obrazovnog profila tehničar za oblikovanje grafičkih proizvoda radili su projekat iz oblasti Opažanja uz postojanje međupredmetnih korelacija sa opšteobrazovnim predmetima i predmetima Praktična nastava i Umetnost i vizuelno opažanje.



Slika 5: Izgled stranice u Sway aplikaciji

Rad na zajedničkom projektu zahtevao je istraživačke veštine, korišćenje i umetanje multimedijalnih sadržaja, saradnju i usklađivanje sa drugima, povezivanje sa praktičnom primenom u stručnoj praksi obrazovnog profila i kreativnost.

Zaključak

Nastavnicima je potrebno stalno stručno usavršavanje i podrška u njihovim naporima za razvoj kompetencija za realizaciju novih koncepata učenja i podučavanja. Značaj ove podrške je posebno važan kada se ima u vidu da su današnje generacije učenika odrasle uz nove tehnologije, a njihovi nastavnici su “pridošlice” u svet digitalnih tehnologija i treba da nauče da “stare stvari rade na novi način”.

Napredak koji je u Tehničkoj školi u Užicu ostvaren u korišćenju IKT rezultat je kontinuiranog višegodišnjeg rada usmerenog ka ostvarivanju ciljeva, korišćenjem raspoloživih resursa. U ustanovi koja je opredeljena ka stalnom unapređenju kvaliteta, veoma je važno deljenje iskustava i znanja i povećanje mogućnosti da implicitna, lična znanja postanu zajednička, odnosno organizacijska.

Office 365 pruža mnogo mogućnosti, može se iskoristiti na različite načine i prilagoditi različitim potrebama. U traganju za sistemskim rešenjem, škola je našla u Office 365 tačku susreta i tačku deljenja koja će nastavnicima i učenicima omogućiti dalje “putovanje” u svet IKT u bezbednom i zaštićenom prostoru.

Izvori

- Berčanski, P. et al. *Škola budućnosti.2*, Tehnologija za bolje škole: regionalni vodič za rukovodstvo škole, nastavnike i administratore školskih mreža u srednjoj i istočnoj Evropi, Beograd: Microsoft Software, 2013. ISBN 978-86-7558-972-2
- European Commission, *Supporting the Teaching Professions for Better Learning Outcomes*, Strasbourg, 2012. (citirano 12.10. 2015) Dostupno na adresi: <http://www.eu2013.ie/media/eupresidency/content/documents/Support-the-Teaching-Professions-for-Better-Learning-Outcomes.pdf>

- *Homo interneticus, čovek novog doba.* (online - video) Vimeo, 2010. (citirano: 13.10. 2015) Dostupno na adresi: <https://vimeo.com/11134361>
- Jurić, S. et al. *Primena informaciono-komunikacionih tehnologija u nastavi*, Beograd: Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja Republike Srbije, 2014. ISBN 978-86-87137-55-4
- Prenskey, M. Digitalni urođenici, digitalni pridošlice (online), *Edupoint* – časopis o primjeni informacijskih tehnologija u obrazovanju, Zagreb, 30.12.2005. Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNet. god. V br. 40. mesečnik. (citirano 15.10.2015) Dostupno na adresi: <http://edupoint.carnet.hr/casopis/40/clanci/3#top>. ISSN 1333-5987 (*Iz On the Horizon*, NBC University Press, 9. svezak, br. 5, 2001)
- NPS - Nacionalni prosvetni savet Republike Srbije, *Smernice za unapređivanje uloge informaciono-komunikacionih tehnologija u obrazovanju*, Beograd, 2013.
- Strategija razvoja informacionog društva u Republici Srbiji do 2020. godine, „Službeni glasnik RS“ broj 51, godina 2010.
- Vidaković, M. “Net generacija i e učenje: savremena obrazovna revolucija”. *Digitalne medijske tehnologije i društveno-obrazovne promene* 3, Medijska istraživanja – Zbornik V, urednici Valić Nedeljković, D. i Pralica, D. Novi Sad: 2013. Univerzitet u Novom Sadu, Filozofski fakultet, Odsek za medijske studije. str. 255-267. (citirano 12.10. 2015) Dostupno na adresi: http://odsek.medijskestudije.org/wp-content/uploads/2014/02/Dig_med_tehno-kraj-PRINT.pdf